

PLAN DE DEBERES

CEIP MIGUEL DE CERVANTES

GUIJUELO

CURSO 2023-2024

JUSTIFICACIÓN:

Deberes, tareas, fichas, ejercicios... Nos gustaría partir de una base fundamental y es que la educación es una tarea común en la que mucha importancia reside en los centros educativos, pero también hay parte de importancia que se sitúa en la familia además de en otros lugares y formas. Se manifiesta que el carácter de la educación no se da en las escuelas, sino en más lugares y formas como la familia, las actividades culturales, la propia televisión o internet.

La RAE habla sobre los deberes como *aquel ejercicio que, como complemento de lo aprendido en clase, se encarga, para hacerlo fuera de ella, al alumno de los primeros grados de enseñanza.*

Pensamos que es conveniente que el trabajo del colegio reciba un soporte, que a su vez es necesario, desde casa. Por ello, considerando diferentes criterios planteamos este plan para que la propuesta, que desde el colegio se hace del trabajo que los alumnos deben realizar en casa, sea coherente, justificada y motivada hacia un proyecto común, el del pleno desarrollo de la personalidad, las capacidades y competencias de los alumnos.

Las tareas escolares similares a las actuales surgieron hacia la mitad del siglo XX, y más concretamente a partir de la escuela estructuralista que incorpora a los padres en la construcción del conocimiento en los niños. Esto convierte la tarea para casa como un recurso educativo que estimula a aprender, así Luis Mattos afirma que *“las tareas escolares son actividades complementarias vinculadas al plan de estudios, realizados por el alumno en casa y revisados por el profesor en el aula.”*

El objetivo es que el profesor obtenga periódicamente indicios relativos a la efectividad de la enseñanza y favorezcan el rendimiento escolar, entendido como *“la suma de las transformaciones que se operan en el pensamiento, el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones o problemas de la materia de enseñanza”* (Mattos)

Muchos autores sostienen que *“el trabajo en casa acostumbra al alumno a trabajar sólo y estimula su iniciativa, su esfuerzo y originalidad”*, teniendo como premisa que es necesario una gestión adecuada del tiempo, por lo que *“las tareas deben ser las justas, y, además, deben estar pensadas para cumplir con una finalidad específica”* según Berta Braslavsky. Esto quiere decir que es necesario medir tanto la cantidad de tareas que se mandan para casa como el tiempo que se dedican a las mismas, distribuyendo el tiempo adecuadamente reservando momentos para actividades recreativas, como el juego, ya que hay que respetar el tiempo libre del niño para el juego, el deporte, la interrelación con sus padres y hermanos, y para que pueda desplegar su creatividad y no sólo estar concentrado en lo académico.

La propuesta que manejamos parte de la necesidad de que la tarea escolar responda a una necesidad, convirtiéndola en una estrategia autónoma para que el estudiante tenga la oportunidad de integrar conocimientos por su

cuenta, sin la ayuda permanente del profesor. Así Francisco Larroyo expone que: *“La educación (...) rebasa las explicaciones del maestro, la tarea escolar bien planteada da oportunidades al educando para trabajar en privado, por su cuenta; esto significa que al realizar bien su tarea el educando confirma así lo aprendido. Tan importante es la explicación del maestro como lo es el esfuerzo individual y reflexivo del alumno para afianzar el saber...”*.

Por lo anteriormente expuesto, las tareas escolares tienen un fin educativo, pero también de apoyo a la madurez, ya que forjan la autonomía del alumno... en este sentido la cooperación de los padres es muy importante, ya que participan en la adquisición de los objetivos educativos.

Entendiendo las tareas escolares desde el punto de vista psicopedagógico actual, estas se convierten en un método didáctico, con propósitos claros para cada materia, desarrollando habilidades y destrezas individuales en los estudiantes. Las tareas interrelacionan centro escolar y familia, y repercuten positivamente en la educación del menor.

Nancy Paulu sostiene que *“las tareas escolares deben ser funcionales y deben poner de manifiesto las expectativas que el profesor tiene al enviarlas, tienen que ser variadas, deben desarrollar destrezas, favorecer el hábito de estudio y permitir mantener en contacto a los padres con los profesores, integrándose así en la comunidad educativa.”*

Objetivos que perseguimos con las tareas escolares:

Basándonos en la concepción de que la tarea escolar actúa como un estímulo psicopedagógico para ayudar al estudiante a integrar los conocimientos que se aprenden en el colegio y ampliarlos por su cuenta, los objetivos que perseguimos son:

- Incrementar el conocimiento.
- Potenciar las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela.
- Integrar diferentes métodos para realizar una misma actividad.
- Crear hábitos de estudio para el desarrollo de sus capacidades personales.
- Hacer partícipe a las familias dentro de la educación de sus hijos.
- Fomentar la autonomía digital de los estudiantes.
- Reforzar los conocimientos adquiridos en el aula a través de actividades digitales.
- Promover la creatividad y la innovación usando las TIC.

CONTEXTUALIZACIÓN:

La historia reciente nos lleva a ver que, desde hace ya tiempo, se aplica un concepto, el de deberes, que se ha asentado y que forma parte del quehacer diario en los centros educativos.

OBJETIVOS

- ✓ Organizar las actividades de trabajo de los alumnos.
- ✓ Coordinar las tareas en cada curso.

- ✓ Disponer de un sistema coherente de trabajo adecuado a la realidad social y cultural de Guijuelo.
- ✓ Inculcar los valores positivos del trabajo escolar en casa.
- ✓ Involucrar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LÍNEAS GENERALES

- ✓ Entendemos por deberes de las actividades que el profesorado manda desde el centro para que las desarrollen los alumnos. Nos referimos al estudio, repaso, búsqueda de información, consolidación y ampliación de contenidos.
- ✓ Los deberes nunca serán un elemento de iniciación en contenidos, sino que serán un apoyo o refuerzo a los mismos.
- ✓ La colaboración de los padres o tutores en este trabajo se entiende como parte fundamental, asesorándoles siempre de que su función en este aspecto es como guía u apoyo, nunca como realizador de las tareas escolares.
- ✓ El profesorado tendrá una línea coordinada de trabajo para evitar cargas de trabajo descompensadas en los tiempos.
- ✓ Se partirá del principio de enseñanza individualizada teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje y trabajo de los alumnos.
- ✓ El trabajo de casa será valorado según recojan los criterios de calificación de cada área y curso.
- ✓ Se tendrá en especial consideración la carga de deberes en días previos a festivos, puentes, o fechas señaladas con actividades de ocio o lúdicas, como excursiones, lunes de aguas, vacaciones....

INFANTIL.

Se considera una etapa en la que por norma general no habrá deberes. No obstante, en 5 años se podrá considerar el envío de fichas trabajadas en el aula para completar en casa en algunos momentos puntuales, así como alguna ficha de lectura.

PRIMER CICLO

Pensamos que los deberes son necesarios por todos los beneficios que anteriormente se han citado en el plan. Es importante destacar la importancia de la corrección en el mismo momento en el que se realiza la actividad ya que sólo de esta manera es significativa para el alumno, de ahí la importancia de la colaboración de las familias en la realización de estos deberes.

En este ciclo los deberes se basarán principalmente en el proceso de lectoescritura y en las operaciones matemáticas. Pensamos que no deben suponer una carga para el alumno, sino que tiene que dirigirse a reforzar lo trabajado previamente en el aula.

- 1º de primaria
 - Plantear tareas, si son necesarias, que no les lleve más de 15 minutos.

- Se recomendará práctica de lectura diaria.
- Las tareas planteadas que no se hayan terminado en los tiempos dados, se terminarán en casa en forma de deberes de lunes a viernes.
- Durante el fin de semana se entregarán breves tareas relacionadas con la comprensión lectora y/o operaciones lógico-matemáticas tanto en formato impreso como de forma digital.
- Se utilizará el cuaderno de la editorial como tarea a realizar en casa dos días a la semana.
- 2º de primaria
 - Aumentar el tiempo de trabajo en casa a 20 minutos.
 - Se recomendará práctica de lectura diaria.
 - Las tareas planteadas que no se hayan terminado en los tiempos dados, se terminarán en casa en forma de deberes.
 - Durante el fin de semana se entregarán breves tareas relacionadas con la comprensión lectora y/o operaciones lógico-matemáticas tanto en formato impreso como de forma digital.
 - Se utilizará el cuaderno de la editorial como tarea a realizar en casa dos días a la semana.

SEGUNDO CICLO

- 3º y 4º de primaria
 - Aumentará el tiempo de trabajo a 30-40 minutos diarios.
 - Se trabajará el estudio de contenidos esenciales de las Áreas que lo requieran.
 - Las tareas planteadas que no se hayan terminado en los tiempos dados, por norma general, se terminarán en casa en forma de deberes.
 - La lectura diaria no se incluirá dentro del tiempo de deberes.
 - Al finalizar cada unidad didáctica, se les enviará o propondrá en el canal de Teams tareas digitales de repaso de los contenidos, las cuales no tendrán un carácter obligatorio.

Ejemplos de tareas para todo el ciclo

- Área de Lengua: lectura comprensiva, actividades que refuercen los contenidos trabajados en el aula.
- Área de Matemáticas: cálculo, resolución de problemas y todas aquellas actividades que refuercen los contenidos trabajados.
- Área de Ciencias Naturales o Sociales: de vez en cuando, a lo largo del curso, se planteará algún trabajo de investigación o búsqueda de información, a través de Internet para afianzar y ampliar los contenidos trabajados, la realización de lapbooks, así como actividades de refuerzo y ampliación.
- Área de Inglés, reforzar el vocabulario nuevo adquirido.
- En el Área de Música, se trabajará semanalmente la práctica de la flauta, así como contenidos aprendidos en la clase, para favorecer la continuidad del aprendizaje musical. La duración de esta dedicación estará en función del

trabajo no acabado en clase y el tiempo que necesite cada niño, no superando en ningún momento la hora de trabajo.

TERCER CICLO

Se considera adecuado que exista trabajo complementario en casa en todas las áreas, especialmente en las instrumentales Lengua y Matemáticas y siempre que se considere oportuno

Se tratará de combinar el repaso de contenidos con otro tipo de tareas encaminadas al desarrollo y adquisición de las diferentes competencias.

En el Área de Inglés se estudiarán los nuevos contenidos, vocabulario, estructuras.

En el Área de Música, se trabajará semanalmente la práctica de la flauta, así como contenidos aprendidos en la clase, para favorecer la continuidad del aprendizaje musical. La duración de esta dedicación estará en función del trabajo no acabado en clase y no superará en ningún momento la hora de trabajo.

Los deberes se relacionarán con los contenidos trabajados en el aula, para afianzarlos.

Es importante la dedicación a la lectura diaria en casa, 10 minutos aproximadamente.

Puntualmente se les pedirá la realización de algún pequeño trabajo de investigación (Internet, ...). Se informará a todos los padres de este proyecto a inicio de curso.

Como norma general, se priorizará que el alumnado realice deberes durante los días lectivos, reduciéndolos o, incluso, suprimiéndolos los fines de semana y en periodos vacacionales con excepción del estudio ordinario en épocas de exámenes y las lecturas no obligatorias.

Existirá en cada aula una pequeña pizarra en la que los docentes de cada curso incluirán las actividades de deberes, exámenes...

Existe la posibilidad de realizar tareas o trabajos de modo individual o de grupo.

Posible realizar trabajos opcionales que serán mandados por cualquier maestro.

Habrà una serie de actividades o trabajos que servirán para recuperar contenidos no alcanzados.

De modo general, este tema se tratará en la reunión general de Tutoría al inicio de curso para informar a los padres.

Además, creemos que:

- Fomentan la disciplina, la organización y la responsabilidad del alumnado.
- Crean hábitos de estudio entre los estudiantes.
- Son necesarios para que el alumnado desarrolle su autonomía personal y competencias
- Refuerzan los aprendizajes, sobre todo los conceptuales y fomentan el esfuerzo personal.

- Promueven la conexión entre el hogar y la escuela, con mayor aprecio y participación en la educación por parte de las familias.

Siempre que sea posible, aclararemos el sentido y alcance de los deberes que ponemos a nuestros alumnos, explicaremos cómo deben hacerlos (con ejemplos y estrategias concretas) y, en su caso, si serán valorados, evaluados y cómo. Es muy recomendable que determinados deberes se inicien en clase lo que permite detectar las dificultades a las que se enfrentará el alumno solo.

Asimismo, se debe evitar la copia literal de enunciados de preguntas y párrafos del libro de texto.

EVALUACIÓN:

Se evaluará de 1 a 5 siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta.

OBJETIVOS	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
Los deberes incrementan los conocimientos y desarrollan competencias clave		
Los deberes potencian las habilidades y destrezas de los estudiantes		
Los deberes refuerzan los conocimientos adquiridos en la escuela		
Los deberes integran diferentes métodos para realizar una misma actividad		
Se crean hábitos de estudio para el desarrollo de sus capacidades personales		
Se hace partícipe a las familias dentro de la educación de sus hijos.		
El plan cumple con las expectativas creadas.		